

Plan pracy dydaktycznej dla Grupy Przedszkolnej OA

13.04.2021 r.

AKCEPTACJA

Z kulturą za pan brat	
Wtorek 13.04.2021r.	
Temat dnia; <b>W kinie</b>	Formy aktywności dzieci: Wiodąca aktywność - językowa Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, doszukiwanie się przyczyn wydarzenia, poznanie zasad zachowania się w kinie
1.	Zagadka o kinie: Krzeseła w rzędzie ustawione. Wszyscy patrzą w jedną stronę. A tam ściana – biała, płaska, pokazuje świat w obrazkach. Pokaz Sali kinowej <a href="https://olkusz.naszemiasto.pl/nowa-sala-kinowa-w-domu-kultury-w-wolbromiu-juz-otwarta/ar/c13-7358065">https://olkusz.naszemiasto.pl/nowa-sala-kinowa-w-domu-kultury-w-wolbromiu-juz-otwarta/ar/c13-7358065</a> Jak wygląda sala kinowa? Wypowiedź dziecka z użyciem – sala, widownia, rzędy foteli, biały ekran, numery foteli, kino, aktor, Porównanie wielkości urządzeń do oglądania filmów. Ekran – największy, telewizor – większy, tablet – mały. „Mały, większy i największy” – rozwijanie słownika czynnego. Pytania pomocnicze? Tablet / ekran komputera; Czy na tym urządzeniu można obejrzeć film? Jakie urządzenie jest od niego większe i też można na nim obejrzeć film? A gdzie znajdziemy ekran większy od ekranu telewizora i tableta? Zabawa w wyjście do kina:

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUQfOjaPkbk&amp;ab_channel=PunktPrzedzokolnyZielonyDzwoneczek">https://www.youtube.com/watch?v=gUQfOjaPkbk&amp;ab_channel=PunktPrzedzokolnyZielonyDzwoneczek</a></p> <p>Aby wejść do kina musimy kupić bilet i odszukać właściwe miejsce w sali kinowej.</p> <p>Zabawa z Mamusią – mamusia sprzedaje bilet na film. Zajmujemy miejsce i oglądamy film.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKx4hDq5AoQ&amp;ab_channel=BajeczkiPiosenek">https://www.youtube.com/watch?v=PKx4hDq5AoQ&amp;ab_channel=BajeczkiPiosenek</a></p>
2.	<p>Skrzyżowanie – wysłuchanie wierszyka</p> <p>Przed światłami auta stoją  Więc po pasach idą dzieci  Potem ruszą samochody  I znów stop , bo idą dzieci.</p> <p>Duży ruch na skrzyżowaniu  Auta jadą, trąbią, stają  Piesi obserwują światła  Wszyscy zasad przestrzegają.</p> <p>Rozmowa z dzieckiem o treści wierszyka. Sprawdzamy w ten sposób, czy dziecko rozumie wszystkie słowa ( skrzyżowanie, piesi)</p>
3.	<p>Jak wygląda skrzyżowanie/ - ćwiczenie komunikacji.</p> <p>Rozmowa na temat skrzyżowania. Na podstawie ilustracji.. Nazwanie poszczególnych elementów ulicy – samochody, ludzie, sygnalizacja świetlna, znaki drogowe, przejście dla pieszych, tramwaje, autobusy).</p> <p>Jak powstają znaki drogowe?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJ0nZLOHiik&amp;ab_channel=FundacjaUniwerytetDzieci">https://www.youtube.com/watch?v=SJ0nZLOHiik&amp;ab_channel=FundacjaUniwerytetDzieci</a></p> <p>Rozmowa o pojazdach – Jak możemy nazwać jednym słowem to, co jeździ po drogach: tramwaje, motocykle, rowery, auta osobowe, auta ciężarowe, ? (</p>

	pojazdy) Zabawa w naśladowanie pojazdów gdy jadą, trąbią i hamują? ( traktor, motor, autobus).
3.	<p>„Zebra” – ćwiczenie ruchowe, ruchowo – słuchowe.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwAo7wLFxrM&amp;ab_channel=doremisietv-piosenkidladzieci">https://www.youtube.com/watch?v=QwAo7wLFxrM&amp;ab_channel=doremisietv-piosenkidladzieci</a></p> <p>2 kartki papieru – biały i czarny. Na wywołany kolor, dziecko staje na kartce i wykonuje zadania – biały – skacze do góry, czarny – skacze jak żabka.</p> <p>Zadanie wykonujemy 5 razy,</p>
4.	<p>Do kina- opowieść ruchowa.</p> <p>Zapraszam Was na wyprawę do kina.</p> <p>Idziemy do kina – dziecko maszeruje w miejscu.</p> <p>Przechodzimy przez przejście dla pieszych – podnosimy jedna rękę do góry.</p> <p>Teraz możemy stanąć w kolejce i kupić bilet – ustawia się w linii, podają pieniądze, kiwają głową głową na znak podziękowania.</p> <p>Kupmy przekąski – ponownie ustawiamy się w linii, masujemy się po brzuszku.</p> <p>Jesteśmy już coraz bliżej – skradamy się na paluszkach.</p> <p>Odszukujemy miejsce – rozglądamy się na boki.</p> <p>Jest! Siadamy w fotelu – siad skrzyżny. Plecy wyprostowane.</p> <p>Bo właśnie zaczyna się seans – plecy wyprostowane.</p> <p>Film bardzo nam się podobał – uśmiechamy się do mamusi.</p> <p>Czas wracać do domu. – wstajemy i spacerujemy po pokoju.</p>
5.	<p>Praca z KP2-26- ćwiczeni sprawności manualnej, grafomotoryki, kreatywności, ćwiczenia artykulacyjne.</p> <p>Dziecko wydycha przez słomkę na kartkę papieru krople farby. ( po wyschnięciu to będą postaci na ekranie Tv) dokleją im oczy, dorysowują elementy ciała. Bardzo proszę aby nadać imiona stworkom. Wypowiadanie imienia stworka na sylaby. Powtarzamy 5 razy.</p>
6.	<p>Nasz film – powstanie etapów powstawania filmu.</p> <p>Mamusia/ Tatuś włącza w telefonie opcje nagrywania i zaprasza dziecko do zabawy – zaśpiewania piosenki, powiedzenia wierszyka, zabawy w parze –</p>

	<p>Dwóm tańczyć się zachciało. Następnie odtwarza gotowy film na ekranie telewizora. Dziecko ogląda siebie jako aktora, komentuje. Rodzic prowadzi rozmowę w taki sposób aby dziecko w podsumowaniu opisało etapy powstawania filmu – przygotowanie aktorów, nagranie kamerą ich pracy, pomoc osób na planie.</p>
7	<p>Dla chętnych – wiersz pt. „Magia kina”</p> <p>Barbara Stępień Magia kina</p> <p>Lubię, kiedy w wielkiej sali gaśnie światło niespodzianie.</p> <p>Znaczy to, że za chwileczkę rozpoczniemy...</p> <p>OGŁĄDANIE. Oglądanie, przeżywanie nowej baśni na ekranie.</p> <p>Tutaj, w kinie, w jednej chwili przygód mogę mieć bez liku. Mogę jechać na kraj świata albo zaszyć się w kąciку. Mogę fruwać z motylami,</p> <p>czarodziejską różdżką machać, toczyć walki ze smokami, na batucie w niebo skakać. Mogę spotkać krasnoludki</p> <p>lub odwiedzić wróżkę z bajki albo lecieć razem z UFO na planetę z morskiej pianki.</p> <p>Lubię, kiedy światło gaśnie i przygoda się zaczyna.</p> <p>Świat cudowny na ekranie, to jest właśnie magia kina.</p>

	<p>1. O jakich przygodach jest mowa w wierszu? W jaki sposób można przeżywać te przygody?</p> <p>2. Dlaczego kino to magiczne miejsce?</p> <p>3. Jakie filmy lubisz oglądać? Kto jest twoją ulubioną postacią filmową?</p>
8.	<p>Dla chętnych –Układanie zdań z użyciem podanego wyrazu (rzeczownika) i pytań pomocniczych.</p> <p>Rodzic podaje wyraz głoskami, np.: k-i-n-o. dziecko łączy głoski i głośno wypowiada wyraz: kino.</p> <p>Następnie Rodzic rzuca piłkę do dziecka, a ono układa zdanie (pytanie) z tym słowem.</p> <p>Przykładowe wyrazy i pytania:</p> <p>ekran – Co możemy zobaczyć na ekranie?</p> <p>kino – Na jaki film chciałbyś pojechać do kina?</p> <p>aktor – Jak się nazywa twój ulubiony aktor?</p> <p>bilet – Gdzie można kupić bilet do kina?</p> <p>Budowanie modeli wybranych zdań.</p>